



Santiago del Estero, 11 de Febrero de 2020.

DISPOSICIÓN EIE N° 026/2020

ANEXO II

CONVOCATORIA PARA EL ENVÍO DE RESUMENES PARA LAS MESAS TEMATICAS DE TRABAJO

Convocamos a este Primer Coloquio Regional con la intención de inaugurar una experiencia de reflexión colectiva, de colaboración entre pares y de cooperación interinstitucional basado en el reconocimiento y respeto por las diferencias, en la convicción de la importante contribución de la investigación como aporte para la resolución de los problemas de la educación en nuestra región.

Como se anticipó en el anuncio en el transcurso del coloquio se alternarán tres tipos de actividades: conferencias centrales, paneles de especialistas y mesas de trabajo.

Las mesas temáticas de trabajo se configuran en torno a un eje temático planteado con cierta amplitud que permita que los participantes puedan seleccionar alguno de ellos, en el que deberán participar durante las tres jornadas. Las mesas de trabajo estarán integradas por un número limitado de investigadores y especialistas de las distintas sub-disciplinas del campo educativo que hayan enviado sus propuestas en forma de RESUMEN.

Cada Mesa de trabajo será coordinado por dos especialistas, que organizarán el intercambio en función de los trabajos recibidos y aprobados. Los ejes temáticos que proponemos a modo indicativo son los siguientes:

MESAS TEMATICAS DE TRABAJO:

- *Lo inclusivo y la inclusión educativa: lógicas, prácticas, límites y desafíos en contextos de desigualdad y fragmentación.*

En esta mesa esperamos contribuciones que permitan conocer las producciones que se están realizando en torno a la educación inclusiva como categoría teórico-política y a los procesos de inclusión en sus dimensiones institucionales, metodológicas y praxiológicas. Interesa la problematización a partir de las investigaciones realizadas acerca de los límites y desafíos de la inclusión educativa en los diferentes escenarios.

- *Cuerpos, saberes y sensibilidades en/del campo educativo.*

La cuestión de la Educación Sexual Integral ha abierto una serie de intereses y debates que ponen en tensión la lógica hegemónica escolar en relación al control de los cuerpos y al papel de la escolarización en la regulación de las emociones. Más allá de ello, las discusiones en torno al carácter biopolítico de la educación y a las estrategias del biopoder han permitido la configuración de múltiples núcleos de interés que interesa recuperar en el Coloquio.



Santiago del Estero, 11 de Febrero de 2020.

DISPOSICIÓN EIE N° 026/2020

- *Las otras educaciones (experiencias educativas en contextos e instituciones escolares, no escolares y en modalidades educativas)*

La investigación educativa ha tenido un fuerte sesgo hacia los procesos escolares tradicionales. A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional se institucionalizaron diferentes modalidades educativas que tensionan la gramática escolar y plantean nuevos problemas de investigación, el diálogo teórico con otros campos de conocimiento y la exploración de las estrategias organizacionales y pedagógicas que éstas despliegan en su materialización en los territorios. El Coloquio pretende recuperar el conocimiento que se está produciendo en torno a las experiencias que desbordan la gramática tradicional de la escuela y que proponen otras formas de lo escolar en relación a contextos, grupos, comunidades y territorios.

- *Educaciones otras (experiencias alternativas y alterativas de formatos y prácticas educativas, educación y movimientos sociales)*

En esta mesa temática se espera recibir contribuciones que conduzcan a un reconocimiento de experiencias educativas significativas que se estén desplegando en los territorios y comunidades de la región a partir de diferentes compromisos ético-políticos-pedagógicos. Interesa recuperar las perspectivas, prácticas y aportes generados por las experiencias educativas propiciadas por los movimientos sociales, las organizaciones sindicales y diferentes colectivos que desde la perspectiva de la Educación Popular, la Educación Social, la Educación Ambiental y otras expresiones pedagógicas de las luchas sociales contribuyen a la producción de conocimiento educativo. De particular interés en este tema serán las contribuciones que se orienten a cuestiones metodológicas, las prácticas y estrategias de sistematización y la circulación del conocimiento.

- *Problemáticas y alternativas en/de la formación y el trabajo docente*

La formación docente constituye un tema clave a nivel de las políticas y del conocimiento educativo. Interesa en esta mesa poner en discusión la relación entre la producción de conocimiento local-regional y la formación docente situada. No solo interesa identificar la agenda regional de investigación en torno a la formación docente, sino cómo ese conocimiento circula en las instituciones formadoras y/o es utilizado en el diseño de las políticas jurisdiccionales. La mesa propone recuperar trabajos que desde diferentes perspectivas disciplinares aborden la complejidad de la formación docente. Asimismo, la cuestión del trabajo docente, su profesionalización y el análisis de sus condiciones de trabajo constituyen temas de central interés en esta mesa temática.

Santiago del Estero, 11 de Febrero de 2020.

DISPOSICIÓN EIE N° 026/2020

- *Paradojas de lo político y de las políticas en su diálogo con la vida cotidiana de las escuelas y los sujetos de la educación.*

La relación entre la investigación educativa y las políticas posee un extensor debate en la literatura. ¿Qué papel tienen las políticas en la definición de las agendas de investigación? ¿Los procesos de investigación deben orientarse a la producción de conocimiento educativo para el diseño de políticas? ¿La investigación educativa debe asumir un perfil evaluativo de las políticas públicas? ¿Cuáles son los márgenes de autonomía de las/os investigadoras/es y las instituciones académicas en relación a las definiciones políticas. Otros ejes que interesa recuperar en los debates son los relacionados a la puesta en acto de las políticas y su carácter performativo en la configuración de subjetividades y la redefinición de prácticas y lógicas cotidianas. De particular interés para esta mesa resultan trabajos que sistematicen o analicen experiencias que se estén desarrollando de articulación entre universidades, instituciones científicas y organismos de diseño y gestión de políticas educativas.

- *Prácticas, apropiaciones, desafíos y usos de las TIC*

La cuestión de las TIC ha devenido un campo de interés, debate y desarrollo conceptual sobre el que se depositan amplias expectativas de transformación organizacional, didáctica, metodológica y pedagógica. El carácter de política pública que adquirió la inclusión digital en la última década inauguró un renovado interés por la cuestión de las posibilidades de transformación de las prácticas áulicas a través de la mediación de las TIC. Interesa abordar en esta mesa la cuestión de las apropiaciones de las TIC por parte de las instituciones y los diferentes actores, los usos pedagógicos de las herramientas digitales y las tensiones que genera su inclusión en los procesos didácticos en diferentes niveles del sistema educativo.

- *Debates, novedades y experimentación en torno a la didáctica y las prácticas de enseñanza.*

Esta mesa se propone abordar las múltiples problematizaciones que presenta el campo teórico de la didáctica en la actualidad. La relación entre la Didáctica General y las didácticas específicas aparece como un campo problemático en lo que respecta a la articulación conceptual del campo. La relación entre los saberes disciplinares, los saberes pedagógicos y los saberes de la práctica y los modos de configuración de las prácticas docentes generan nuevas cuestiones y cuestionamientos a los modos tradicionales de pensar e indagar lo didáctico. De particular interés en esta mesa es discutir y relevar investigaciones que recuperen el carácter fundacional de lo didáctico como campo de experimentación (en el sentido de creación) y de innovación pedagógica y curricular. El último eje que propone esta mesa es el de las investigaciones en torno a las prácticas de enseñanza, su conceptualización y estrategias de reconstrucción.



Santiago del Estero, 11 de Febrero de 2020.

DISPOSICIÓN EIE N° 026/2020

- *Avatares, complejidades y problemáticas de las prácticas de investigación educativa.*

Esta mesa temática convoca a la presentación de trabajos en torno a los dilemas, vicisitudes y abordajes de las complejidades emergentes del diseño, gestión, financiamiento y prácticas relacionadas con la producción de conocimiento educativo. Interesan aportes que analicen la cuestión de las dificultades en la producción de tesinas y tesis de posgrado o la descripción y análisis de dispositivos formativos que muestren alternativas de mejora tanto en el grado como en el posgrado. Por otra parte, interesan trabajos que aborden las diferentes dimensiones de la gestión de grupos y equipos de investigación y su incidencia en las prácticas de investigación. Finalmente, esperamos contar con trabajos que aborden la cuestión de la circulación y uso del conocimiento producido por la investigación educativa.

Modalidad de trabajo de las Mesas Temáticas

El Coloquio tendrá lugar durante tres medios días independientes entre sí. Para cada uno de estos medios días, se propondrá la discusión de varios trabajos que presenten cierta continuidad temática o metodológica. Cada participante deberá enviar dentro del plazo previsto en la convocatoria un RESUMEN, el cual será distribuido previamente entre los integrantes de la Mesa. Las sesiones de trabajo durante el Coloquio adoptarán una modalidad horizontal. La condición de participación en la discusión colectiva que propone el Coloquio supondrá el envío de un RESUMEN AMPLIADO a uno de los Ejes propuestos. Cabe aclarar que la modalidad de trabajo del Coloquio no prevé la exposición individual de los trabajos, sino que privilegia la discusión y debate entre colegas alrededor de las problemáticas e interrogantes de cada Eje.

Los resúmenes serán evaluados por el equipo coordinador de cada Mesa. Aquellos trabajos aceptados serán subidos a la página web con antelación. Además, los trabajos de quienes se inscriban y asistan al Coloquio serán publicados con posterioridad.

Respecto a la modalidad de trabajo de la mesa temática se prevé un primer momento que se destinará a que cada uno presente de modo muy breve (máximo 10 minutos) una síntesis de las ideas que desea poner en discusión. En un segundo momento, se realizará un intercambio entre los miembros participantes de la sesión. Cada asistente podrá participar solamente de una mesa de trabajo a lo largo de las tres jornadas, ello con el objeto de producir una reflexión colectiva sobre los tópicos abordados.

Por lo tanto, invitamos a los interesados en este simposio a presentar hasta el 15 de marzo de 2020 una propuesta escrita de RESUMEN AMPLIADO de 1500 a 2000 palabras desarrollando una o más ideas clave dentro de los ejes del coloquio. Los trabajos se basarán en un enfoque teórico o en datos empíricos de investigaciones.



Santiago del Estero, 11 de Febrero de 2020.

DISPOSICIÓN EIE N° 026/2020

Pautas para el envío de Resúmenes Ampliados

Extensión de los resúmenes ampliados: hasta 2.000 palabras, incluyendo referencias bibliográficas (aprox. 4-5 páginas) Los resúmenes serán enviados a la dirección electrónica del Coloquio: En el asunto del mail deberá indicarse: Apellido del/os/as autor/es/as y número de la Mesa Temática seleccionada (por ejemplo, DIAZ-MESA 1. Lo Inclusivo y la Educación Inclusiva). El resumen, en formato Word, deberá contener la siguiente información: nombre/s del/os/as autor/es/as (máximo de tres por resumen y hasta dos resúmenes por autor/a), título de la presentación, institución de pertenencia, mesa temática seleccionada y correo electrónico de referencia. El texto debe respetar las normas APA en su última edición.