



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

Asunto: Aprueba el Curso: "Herramientas Educativas Para la Formación de Estudiantes-Líderes" a cargo de la Lic. Natalia Virginia Murad.

### **VISTO:**

La Nota N°E0008/20 presentada por la Lic. Murad Natalia Virginia, y;

### **CONSIDERANDO:**

Que la propuesta está destinada a Docentes de todos las Áreas, Niveles y Modalidades Educativas", como así también a los alumnos de los dos últimos años de los profesorados de las carreras de todos los Niveles, Área y Modalidades Educativas y Público en general interesado en la temática a abordarse.

Que a través del cursado del Curso, el participante logrará los siguientes objetivos:

- Tener un amplio conocimiento del significado de *Liderazgo Docente* y su ejercicio en las Aulas y de su importancia para la vida Educativa y en el proceso de *enseñanza-aprendizaje*.
- Saber resolver los problemas que se presentan en el centro Escolar y en particular dentro de sus Aulas en función de su conocimiento Pedagógico y de *Liderazgo*.
- Fomentar la *confianza relacional* con el personal, las familias y el alumnado, mediante el uso Estratégico del *Espíritu de Líder* dentro del contexto Escolar.

Que el dictado del curso estará a cargo de la Lic. Natalia Virginia Murad, quien reúne las condiciones de capacidad e idoneidad requeridas para ello.

Que el programa de desarrollo del mencionado Curso constituye el Anexo de la presente disposición.

Que ha intervenido el Dpto de Planeamiento y Evaluación Académica de la EIE, la Secretaría de Administración y la Dirección de la EIE, por lo cual corresponde emitir el acto administrativo.

**Por ello,**

**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**DISPONE**

**ARTICULO 1°: Aprobar el Curso: "Herramientas Educativas para la Formación de Estudiantes-Líderes" a cargo de la Lic. Natalia Virginia Murad, a dictarse a partir del 07 de marzo del corriente año, en virtud a los considerandos y al ANEXO que acompaña la presente.**

...//



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

// ...

2.

**ARTICULO 2°: Autorizar** al Área Contable a realizar erogaciones que demande esta actividad, en virtud a los considerandos de la presente.

**ARTICULO 3°: Notificar** a la Lic. Natalia Virginia Murad, al Dpto. de Planeamiento y Evaluación Académica, al Área Contable y al Área de Comunicaciones de la EIE. Dar amplia difusión. Cumplido, archívese.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020** **ANEXO**

**Curso: "Herramientas Educativas Para la Formación de Estudiantes-Líderes"**

### **Resumen del Curso:**

Se pretende por medio de éste Curso, responder a la creciente necesidad de **Mejorar el Liderazgo Escolar** desde su punto Estratégico y más que nada su ejercicio en las Aulas.

Para ello se abordará en la presente Actualización Académicas el cómo **Mejorar las herramientas de trabajo como instrumento de formación profesional** para así los responsables de la política educativa, practicantes y grupos interesados pertinentes, dirigido a llevar a cabo discusiones sobre cómo pueden utilizarse las recomendaciones para diseñar e implementar la política en diferentes contextos. Está diseñado para ayudar a analizar las políticas y prácticas de "*Liderazgo Escolar*" actuales y ayudar a desarrollar una comprensión común de dónde y cómo tomar acción.

### **Justificación:**

El papel del "**Liderazgo**" en las organizaciones ha cambiado profundamente durante el último siglo. Hasta los años ochenta e inicios de los noventa, era visible el papel del líder como controlador, con una visión racionalista y burocrática de la organización. Su función era la de medir y supervisar. En este contexto, los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias no variaban mucho de una organización a otra y la preocupación por su identificación y desarrollo se volvía una tarea bastante simple, ya que las competencias eran claras, específicas, objetivas y poco complejas. Ulrich (1997) cita diferencias fundamentales entre las competencias necesarias para el liderazgo, entre la década de los años ochenta y la de los años noventa.

En la década de los ochenta, la preocupación de las organizaciones estaba más enfocada a la identificación de líderes con capacidad administrativa.

En la década de los noventa, el objetivo se encuentra en la capacidad de planificar y ejecutar estratégicamente, repensando conceptos, innovando en la organización y haciendo posible el crecimiento. Si antes los cambios se producían de forma lenta y gradual, ahora la velocidad y la proporción de dichos cambios exige de sus líderes competencias más dinámicas y flexibilidad que les permita adquirir otras nuevas (Teles et al, 2010: 108).



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

Actualmente, por tanto, las organizaciones buscan líderes que consigan traducir el planteamiento estratégico en ejecución operacional.

Asimismo, veremos como la función antes mencionada, engloba el análisis de la situación, la toma de decisiones, la capacidad de persuasión y las competencias relativas a la gestión de personas. Junto a esas competencias específicas se requiere de condiciones ligadas con la apertura, la participación y el establecimiento de relaciones más democráticas que aseguren procesos de transformación permanente (Cayulef, 2007).

El **Liderazgo** adquiere así un papel fundamental para la obtención de resultados. Esta *nueva visión del liderazgo resulta esencial en el entorno educativo*, precisamente porque la educación debe atender un conjunto complejo de objetivos que difícilmente podrá satisfacer si no lo hace en la ya mencionada clave sistémica y colaborativa. En el contexto del centro educativo la corresponsabilidad de los actores que intervienen -familias, profesorado, especialistas y agentes del territorio- es condición necesaria. Tal corresponsabilidad debe implicar la colaboración de todos los docentes en un proyecto guiado por el compromiso con un aprendizaje de calidad, y la formación de personas capaces de transformar nuestro mundo en una sociedad más libre y democrática. Las tareas que han de acometer los docentes y los centros son nuevas.

Finalmente, el Lograr un aprendizaje de calidad adecuado a las exigencias de la sociedad del conocimiento y atender estudiantes y familias cada vez más diversos genera nuevas expectativas en el mundo de la educación en general y en el de los centros en particular. La dirección educativa adquiere una especial relevancia porque puede permitir mejorar los resultados escolares, consolidar la escuela como comunidad y potenciar el bienestar en los centros y en el profesorado.

### **Objetivos:**

#### **✓ Objetivos Generales y Específicos:**

<b><u>Objetivos Generales:</u></b>
------------------------------------

*Se espera que los capacitandos hayan logrado al finalizar la Capacitación:*

1. Tener un amplio conocimiento del significado de **Liderazgo Docente** y su ejercicio en las Aulas y de su importancia para la vida Educativa y en el proceso de *enseñanza-aprendizaje*.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

2. Saber resolver los problemas que se presentan en el centro Escolar y en particular dentro de sus Aulas en función de su conocimiento Pedagógico y de **Liderazgo**.

3. Fomentar la *confianza relacional* con el personal, las familias y el alumnado, mediante el uso Estratégico del **Espíritu de Líder** dentro del contexto Escolar.

### **Objetivos Específicos:**

1. Construir el conocimiento necesario para el ejercicio del *Liderazgo Docente en las Aulas*, vincula el conocimiento curricular y pedagógico con las dimensiones administrativas y de gestión.

2. Poder brindar soluciones concretas a problemas y situaciones concretas, mediante el ejercicio del *Liderazgo Docente en las Aulas*.

3. Adquirir habilidades de **Liderazgo** como proceso social, como un fenómeno relacional en sí mismo, basado en la confianza, a diferencia de otras actuaciones de autoridad, poder o manipulación.

### **Marco Teórico:**

El recorrido del *Marco Teórico* del presente proyecto será el siguiente. En sus inicios abordaremos sobre ¿*QUÉ EL LIDERAZGO EDUCATIVO?*?, para luego analizar a través de una revisión histórica sobre la concepción del término "**Liderazgo**" y como en las últimas décadas el tema del *LIDERAZGO EN EDUCACIÓN* es un tema recurrente que genera fobias y filias. El termino *LIDERAZGO*, en general, no es bien recibido en los ámbitos educativos. Se asocia con un discurso y un modelo de organización ubicado en enfoques más propios del mundo de la empresa que del mundo de la educación. Incluso se identifica de manera reduccionista con determinados enfoques sobre el desarrollo centrado en el crecimiento en términos económicos a diferencia de los enfoques de desarrollo de capacidades humanas **(Nussbaum, 2011 y 2012)**.

Posteriormente se estudiará cómo se ha percibido como una moda perniciosa procedente del mundo de la empresa y ajena a los valores que caracterizan el sector educativo. Desde esta perspectiva se asocia el *LIDERAZGO* con una visión individualista y elitista en relación al trabajo en educación y con una pérdida de los valores y tradiciones participativas y de trabajo en equipo propios de las instituciones educativas (Longo, 2008). Se identifica así *Liderazgo* con aquellas características que lo presentan



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

popularmente como capacidad gestora, excelencia individual y ejercicio de poder, que son sin duda una concepción reduccionista del mismo. El *Liderazgo Directivo* se ha ido haciendo cada vez más complejo, ya que se le atribuyen mayores responsabilidades y debe dar cuenta de los resultados obtenidos en el centro. Las presiones externas más importantes provienen de la responsabilidad para mejorar la calidad del sistema educativo y se plasman en los consejos escolares locales. Según **Gaziel (2008)** esta situación es muy similar en casi todos los países y es una consecuencia del fenómeno de la globalización, del afán y necesidad de los países por tener un sistema educativo competitivo y del supuesto de que los directores y directoras juegan un papel clave en el éxito de las reformas educativas. De acuerdo con **García Garduño et al (2011)**, las exigencias son mayores en los países asiáticos y en los países anglosajones. Pero, no todas las presiones son externas, también existen cambios internos importantes que están relacionados con los conflictos, con el personal de la escuela, con los padres y madres de familia, así como con la disciplina de los estudiantes. Está claro que cada vez más se concibe la educación como un fenómeno de alta complejidad que no puede ser abordado satisfactoriamente sino es mediante una visión compartida que aproveche lo mejor de todos los agentes que participan.

También se analizará cómo cada vez más sabemos que para hacer bien nuestra tarea es importante saber desarrollar mecanismos de interacción y de influencia interpersonal para dinamizar a las personas y a los grupos en una determinada dirección. Pues bien, esa es probablemente una de las *principales tareas del liderazgo (Brugué, Gallego y González, 2010)* Probablemente no todas las acepciones del término liderazgo son adecuadas para la educación. Pero conviene matizar el término y su significado tanto como sea posible para aprovecharnos de los desarrollos y estudios en torno al liderazgo en las organizaciones, de acuerdo con lo que entendemos que son los objetivos de la educación, y así poder orientar y motivar mejor nuestra tarea. Ejercer *LIDERAZGO* significa principalmente orientar y motivar (**Losada, 2007**). Orientar es mostrar y definir lo que se pretende que logre la institución. Motivar es contribuir al desarrollo de las personas que la forman -en este caso y de manera especial el profesorado y el personal que trabaja en los centros educativos-, a partir del reconocimiento de sus necesidades, intereses y sentimientos, y construir espacios que permitan hacer compatibles tales características personales con las necesidades e intereses de la institución. En definitiva, un buen ejercicio del liderazgo en el centro promueve valores comunes, un saber hacer compartido, una cultura docente y organizativo-colaborativa y crea equipo. Además, un buen liderazgo debe estar acompañado de autoridad auténtica. De aquella autoridad que emana de las personas con las que trabajas y que la reconocen sin que estén obligadas a ello. No es fácil que



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

una misma persona pueda combinar las dos funciones principales del liderazgo con este ejercicio de autoridad, pero en educación es necesario para que el liderazgo en el centro alcance sus objetivos. Conviene recordar que liderar no es equivalente a dirigir (**Guillem, 1994; Mintzberg, 1994; Frederickson y Smith, 2003; Fry, 1989**).

Finalmente, se abordará como el "*Dirigir*" significa más que "*Liderar*", es utilizar recursos para lograr objetivos, gestionar prioridades e información, decidir, presupuestar, organizar, coordinar, controlar, evaluar, sancionar... Por ello, no siempre la dirección es liderazgo ni el liderazgo debe suponer necesariamente dirigir. Sin embargo, en educación y en relación a la cultura de centro se entiende que cuando hablamos del liderazgo en el centro nos estamos refiriendo a la dirección del centro. La dirección de un centro puede ejercer liderazgo, pero también puede ser ejercido el liderazgo sin tener ninguna función directiva. Precisamente porque la tarea es compleja y los centros son organizaciones complejas también, cuesta creer que baste la acción personal de alguien, ejerciendo o no función directiva, para transformar en positivo las dinámicas de trabajo y educativas de un centro. Es deseable que quien ejerza funciones directivas y en especial la dirección de un centro posea las cualidades necesarias para ejercer liderazgo, pero es igualmente importante que entienda que el cambio y transformación será más eficaz y eficiente si el liderazgo en el centro no sólo recae en su persona. Entre las cualidades necesarias para ejercer un buen liderazgo educativo se encuentra la de reconocer que el liderazgo no es una cuestión personal sino de equipo y comunidad, de sistema, entendiendo aquí el centro como un sistema.

### **Destinatarios:**

Este curso está dirigido a:

Docentes de todos las Áreas, Niveles y Modalidades Educativas, como así también a los alumnos de los dos últimos años de los profesorado de las carreras de todos los Niveles, Área y Modalidades Educativas y Público en general interesado en la temática a abordarse.

La inclusión de estos niveles educativos en el presente Proyecto, se sustenta en la *importancia* que tiene el disponer de conocimientos y herramientas en el **Área Educativa** donde se necesitan de *aprendizajes innovadores* que se abran a la problemática del mundo y preparen a docentes, alumnos y demás personas que forman parte del ámbito educativo para enfrentarlos de manera *creativa, constructiva y con Capacidad de "LIDERAZGO"* a las distintas problemáticas que deben enfrentar en las Aulas.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **Contenidos Programados:**

#### **Saber hacer (Procedimentales):**

##### **Contenidos Procedimentales:**

1. Comprensión, Participación y Ejemplificación sobre la *Importancia del Liderazgo Escolar y en Especial Su Ejercicio en el Aula* por parte del cuerpo Docente.
2. Aprendizaje sostenido de los principios del *Verdadero Liderazgo* y su aplicación práctica en los contextos Educativos, en especial dentro del Aula.
3. Abordaje Educativo sobre la *Transversalidad* del Liderazgo Docente, Características, Abordaje y Ejecución efectiva del mismo.
4. Descubrimiento de manera concurrente con el auditorio, cuáles son las diferentes maneras de abordar de manera acertada para la formación en este tema en el Ejercicio de la Docencia.
5. Aplicación práctica de los Conceptos teóricos adquiridos en el desarrollo de la presente Capacitación.

#### **Saber ser (Actitudinales):**

##### **Contenidos Actitudinales:**

- *Actitud participativa*, que generen una dinámica de debate, para consecuentemente enriquecer con los distintos aportes las actividades de la capacitación.
- *Curiosidad* como factor para despertar nuevas técnicas que les permita a los docentes poder generar en su alumnado dinámicas de participación y propuestas de ideas o soluciones ante casos puntuales.
- *Respeto y tolerancia* por la opinión ajena, *cooperación y buena predisposición* en la realización de los ejercicios prácticos.

#### **Saber (Conceptuales):**

##### **Contenidos Conceptuales:**

##### **Programa:**

##### **Módulo I:**

1. ¿Qué es el liderazgo escolar?
2. Fenomenología del liderazgo escolar y su ejercicio en el aula.
3. Importancia del liderazgo en la calidad de la educación.
4. El futuro del ser humano: la presencia de lo ausente.
5. Fenomenología de la construcción del futuro en el ser humano.
6. Otras dimensiones constitutivas de lo humano. Ser en el mundo.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **Módulo II:**

1. Liderazgo histórico, liderazgo institucional.
2. Cuatro dimensiones claves del liderazgo.
3. Los desafíos históricos de la educación latinoamericana.
4. Liderando la organización de un centro escolar de calidad.
5. La profesión docente. Sentido y promesa de los educadores y las educadoras.
6. Factores asociados al aprendizaje.
7. El mundo: familia y comunidad.
8. Contexto nacional: políticas educativas.
9. Capacidad para enseñar de los docentes.
10. Organización y gestión de los aprendizajes en el centro educativo y en cada una de sus aulas.

### **Módulo III:**

1. Construyendo climas escolares efectivos: el clima escolar adecuado.
2. Coordinación de acciones: los actos de habla. Peticiones. Ofertas. Promesas. Declaraciones. Juicios.
3. El valor de los juicios en la vida de los seres humano.
4. Conclusión: impecabilidad en la coordinación de acciones y construcción de climas de sinceridad y confianza.

### **Módulo IV:**

1. Liderazgo, emociones y estados de ánimo: las emociones y los estados de ánimo.
2. ¿qué son las emociones?. Características de las emociones.
3. Manipulación, demagogia y control vs. Liderazgo educativo y democrático.
4. Emociones y estados de ánimo: estados de ánimo recurrentes en las escuelas latinoamericanas.
5. Construyendo estados de ánimo de motivación, laboriosidad y ambición por la calidad.
6. Conclusiones.

Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **Programa y Denominación de las Unidades y/o Módulos:**

#### **Módulo I:**

##### **Primera Parte: Nombre del Módulo y Contenidos:**

"El liderazgo: concepto e importancia":

1. ¿Qué es el liderazgo escolar?
2. Fenomenología del liderazgo escolar y su ejercicio en el aula.
3. Importancia del liderazgo en la calidad de la educación.

##### **Objetivos:**

↳ Conocer sobre ¿qué es el liderazgo?, Fenomenología y aplicación práctica y ejercicio en el aula.

##### **Segunda Parte: Nombre del Módulo y Contenidos:**

"El liderazgo: concepto e importancia":

1. El futuro del ser humano: la presencia de lo ausente.
2. Fenomenología de la construcción del futuro en el ser humano.
3. Otras dimensiones constitutivas de lo humano. Ser en el mundo.

##### **Objetivos:**

↳ Analizar fenomenología del liderazgo escolar y su ejercicio en el aula.

##### **Bibliografía del módulo:**

**Colección:** "Líderes escolares, un tesoro para la educación: bases del liderazgo en educación", Alfredo Rojas, Fernando Gaspar, OREALC/UNESCO.

##### **Actividad de evaluación del módulo:**

Trabajo práctico de investigación sobre qué es el "liderazgo" y sus distintos tipos y características. Su aplicación práctica.

#### **Módulo II:**

##### **Primera parte: nombre del módulo:**

"Historia del liderazgo, evolución, desafíos y sus dimensiones"

1. Liderazgo histórico, liderazgo institucional.
2. Cuatro dimensiones claves del liderazgo.
3. Los desafíos históricos de la educación latinoamericana.
4. Liderando la organización de un centro escolar de calidad.
5. La profesión docente. Sentido y promesa de los educadores y las educadoras.

Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **Objetivos y contenidos:**

↳ Recorrer la historia del liderazgo, para así comprender su pasado, presente y futuro y los nuevos desafíos que nos plantea.

### **Segunda parte: nombre del módulo y contenidos:**

"Historia del liderazgo, evolución, desafíos y sus dimensiones":

1. Factores asociados al aprendizaje.
2. El mundo: familia y comunidad.
3. Contexto nacional: políticas educativas.
4. Capacidad para enseñar de los docentes.
5. Organización y gestión de los aprendizajes en el centro educativo y en cada una de sus aulas.

### **Objetivos:**

↳ Comprender la relación existente entre el "liderazgo" y el proceso de "enseñanza-aprendizaje".

### **Bibliografía del módulo:**

**"Relación entre escuelas, familias y comunidad: estado presente y desafíos pendientes"**, Gubbins, Verónica, *Revista Electrónica Umbral*, No. 7, red latinoamericana de información y documentación en educación (reduc), septiembre 2001.

### **Actividad de evaluación del módulo:**

Realización de actividades lúdicas, referidas a la "historia del liderazgo", sus inicios y evolución hasta la actualidad. Cuáles son los desafíos actuales que se nos presentan.

### **Módulo III:**

### **Primera parte: nombre del módulo y contenidos:**

"El liderazgo y su incidencia en el clima organizacional":

1. Construyendo climas escolares efectivos: el clima escolar adecuado.
2. Coordinación de acciones: los actos de habla. Peticiones. Ofertas. Promesas. Declaraciones. Juicios.

### **Objetivos:**

↳ Abordar la relevancia que tiene el liderazgo en el clima organizacional.

### **Bibliografía del módulo:**

**"Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo"**, publicado originalmente por la ocde en inglés bajo el título: **Improving School Leadership: The Toolkit** (oecd, 2009)



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **Actividad de evaluación del módulo:**

Trabajo práctico de investigación sobre qué es el "liderazgo" y sus distintos tipos y características. Su aplicación práctica.

### **Segunda parte: nombre del módulo y contenido:**

"El liderazgo y su incidencia en el clima organizacional":

- El valor de los juicios en la vida de los seres humano.
- Conclusión: impecabilidad en la coordinación de acciones y construcción de climas de sinceridad y confianza.

### **Objetivos:**

↳ Conocer sobre ¿qué es el liderazgo?, Fenomenología y aplicación práctica y ejercicio en el aula.

### **Bibliografía del módulo:**

**"Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las instituciones educativas"**, (simposio presentado al XII Congreso Interuniversitario De Organización De Instituciones Educativas- Cioie- Granada, España, 18-20 de diciembre de 2012).

### **Módulo IV:**

### **Primera parte: nombre del módulo y contenido:**

"El factor motivacional en el ejercicio del liderazgo: estados de ánimo y emociones":

1. Liderazgo, emociones y estados de ánimo: las emociones y los estados de ánimo.
2. ¿qué son los emociones?. Características de las emociones.
3. Manipulación, demagogia y control vs. Liderazgo educativo y democrático.
4. Conclusión: impecabilidad en la coordinación de acciones y construcción de climas de sinceridad y confianza.

### **Objetivos:**

↳ Analizar y la Estrecha Relación Existente entre la Motivación y El Liderazgo en la Aplicación Práctica y Ejercicio en el Aula.

### **Bibliografía del módulo:**

**"Mejorar el Liderazgo Escolar: Herramientas de Trabajo"**, Publicado originalmente por la OCDE en inglés bajo el título: **Improving School Leadership: The Toolkit** (OECD, 2009)

### **Segunda Parte: Nombre del Módulo y Contenido:**



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

"El factor motivacional en el ejercicio del liderazgo: estados de ánimo y emociones":

1. El valor de los juicios en la vida de los seres humanos.
2. Conclusión: impecabilidad en la coordinación de acciones y construcción de climas de sinceridad y confianza.

### **Objetivos:**

↳ Comprender la importancia de los valores humanos universales en el ejercicio del liderazgo y en la construcción de climas de sinceridad y confianza.

### **Bibliografía del módulo:**

"**Mejorar el Liderazgo Escolar: Herramientas de Trabajo**", Publicado originalmente por la OCDE en inglés bajo el título: **Improving School Leadership: The Toolkit** (OECD, 2009)

### **Actividad de Evaluación:**

#### **Primera Parte del Módulo:**

Trabajo práctico donde el alumno deberá reflexionar, evaluar y explicar la relación e importancia existente entre los siguientes binomios:

Motivación liderazgo

Liderazgo, climas de sinceridad y confianza

Climas de sinceridad y confianza valores

Valores motivación

En la aplicación práctica y ejercicio de la docencia en el aula.

#### **Segunda Parte del Módulo:**

*Evaluación Final.*

### **MODALIDAD:**

#### **A Distancia Online en su Totalidad, a Través de Plataforma Virtual:**

- El Curso puede cursarse desde cualquier computadora con **conexión a Internet**, en donde registrado con su *usuario y contraseña*, el alumno irá avanzando con las clases.
- La **cursada se adapta 100 %** a la disponibilidad de cada alumno: se puede cursar las 24 hs. del día, sin límite máximo de clases por día.
- La **totalidad del cursado es a distancia**. El alumno no tiene que presentarse en ningún momento físicamente en ningún domicilio de cursada.
- El alumno tendrá a su **disposición un tutor, un soporte técnico y un canal de consultas** con el docente.

Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

- El Curso estará disponible desde la primera vez que ingresó, o hasta que finalice la cursada, lo que suceda primero.
- El Presente Curso cuenta con Material de descarga y Test múltiple choice de avance por clases.
- Se podrá cursar desde *computadoras de escritorio, Netbooks, Notebooks, Tablets y otros dispositivos tecnológicos.*

### **CARGA HORARIA TOTAL:**

- **Horas:** 160 (Ciento Sesenta) Horas Reloj
- **Cantidad de Módulos:** 6 (seis) módulos.
- **Distribución de la Carga Horaria:**

### **Estructura:**

#### **160 (Cien) Horas en un Mes = 40 (Cuarenta) Horas Semanales:**

- **Asistir a videos** = 6 (Seis )
- **Lectura del Material** = 20 (Dieciséis) Horas
- **Tutorías por Semana** = 7 (Siete) Horas (Estimado 1 Hora por Día)
- **Foro por Semana** = 2 (Dos) Horas
- **Realización de Trabajos Prácticos** = 3 (Tres) Horas

### **Encuentros tutoriales:**

Las *Clases Tutoriales*, se llevarán a cabo de manera **virtual**, a través de herramientas *Tecnológicas de la Información y Comunicación (TICS)* que de tallan a continuación:

- ↪ *Plataforma Virtual.*
- ↪ *Correo Electrónico (e-mail).*
- ↪ *Grupos Cerrados creados para tal fin en Red Social de uso masivo.*
- ↪ *Videoconferencias Establecidas entre el Profesor y Alumno.*
- ↪ *Foros.*
- ↪ *Mensajería Instantánea.*
- ↪ *Blogs o wikis entre otros sistemas*

Las cuales, por su Fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera rápida, permitirán al Alumno:

**1. Inmaterialidad.** La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

**2. Instantaneidad.** Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

**3. Interactividad.** Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren.

**4. Automatización de tareas.** Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.

### **Evaluación Final:**

✓ **Modalidad:**

Individual

✓ **Objetivos de la Evaluación:**

Que alumno pueda volcar los *Conocimientos, Valores, Aptitudes y Actitudes*, adquiridas, aprendidas, reforzadas y/o internalizadas como parte del Proceso de Aprendizaje llevada a cabo en el transcurso de la presente Actualización Académica.

### **Criterios de Evaluación:**

Se tendrá en cuenta para evaluar a los capacitandos los siguientes criterios:

- *Participación Activa Crítica.*
- *Interés y curiosidad en la Temática.*
- *Cumplimiento de las exigencias y del curso.*
- *Apreciación del Desarrollo de la Integridad de las Personas.*



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **Curriculum Vitae:**

#### **NATALIA VIRGINIA MURAD**

**Domicilio:** Manzana 37, Lote 12, Barrio Lomas del Golf , Santiago del Estero, Capital – CP 4200

**Teléfono:** (0385) 425 5366 - **Celular:** (0385) 156 792549 –

**E-mail:** natalia\_murad@yahoo.com.ar

#### **Nacionalidad:**

Argentina

#### **Formación:**

- **Estudios Secundarios:** Bachiller Especializado en Ciencias Físico – Matemáticas. Escuela Normal Nacional Superior de Santiago del Estero - 1992.
- **Estudios Universitarios: Licenciada en Ciencias Políticas.** Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) – 2000 – [www.ucse.edu.ar](http://www.ucse.edu.ar) - Tesis de Grado: “El Comercio Exterior en Santiago del Estero y su especial vinculación con el Mercosur”.

#### **Calificación: Distinguido.**

- **Estudios Complementarios:**
  - ✓ **Asistente en Comercio Exterior y Mercosur.** Universidad Nacional de Tucumán – Santiago del Estero - Mayo/Diciembre 1999. [www.idela.org.ar](http://www.idela.org.ar)
  - ✓ **Gestor Tecnológico para PyMES.** Consejo Federal de Inversiones (CFI), Santiago del Estero - 2007. [www.cfired.org.ar](http://www.cfired.org.ar)
  - ✓ **Coaching Ontológico,** Técnicas y Entrenamiento de Mejora Comunicacional, Ing. Roberto Rabello - 2007.
  - ✓ **Guía Arqueológico y Natural,** Instituto del Patrimonio Histórico, Artístico y Cultural de la Nación de Brasil (IPHAN): en la Isla de Campeche, Florianópolis, Brasil, Agosto / Octubre 2013. [www.iphan.gov.br](http://www.iphan.gov.br)

#### **EXPERIENCIA LABORAL:**

- **Docente de Diplomatura y Postítulo de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHycSS)** de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) 15/12/2015- 02/06/2018 [www.fhu.unse.edu.ar](http://www.fhu.unse.edu.ar)
- **Profesora del Postítulo de “Convivencia Sin Violencia y Cultura de la Paz”, “Escuela de Arte y Oficios” (Ex PECUNSE),** Universidad Nacional de Santiago del Estero – (UNSE) – 15/03/2015– 06/04/2018 [www.unse.edu.ar](http://www.unse.edu.ar)



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

- **Capacitadora de la Red Provincial de Capacitación y Perfeccionamiento Docente del Ministerio de Educación** de Santiago del Estero, 2009 hasta la Actualidad.
- **Profesora de Analista en Logística Portuaria del "Programa Nacional de Acceso al Enseño Técnico y Empleo" (PRONATEC) del Ministerio de Educación de la República Federal de Brasil**, SEST/SENAT, Vargem Grande, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, 21/10/2013-03/02/2014 [www.pronatec.mec.gov.br](http://www.pronatec.mec.gov.br)
- **Profesora de Inglés en el "Programa Nacional de Acceso al Enseño Técnico y Empleo" (PRONATEC) del Ministerio de Educación de la República Federal de Brasil**, Sede SEST/SENAT, Continente, Santa Catarina, Brasil, 21/10/2013-03/02/2014 - [www.pronatec.mec.gov.br](http://www.pronatec.mec.gov.br)
- **Profesora Dictando Clases Particulares de Inglés, Español y Portugués**, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, Abril 2013 / Enero 2014.
- **Capacitadora Permanente del PECUNSE** – Programa de Educación Continua de la Universidad Nacional de Santiago del Estero – PECUNSE) – Junio 2009 / Junio 2014 – [www.unse.edu.ar](http://www.unse.edu.ar)
- **Profesora Auxiliar Carrera Analista en Gestión Educativa** – Materia Sociología de las Organizaciones, Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) / Escuela de Innovación Educativa (EIE) – Noviembre 2009 / Octubre 2010 – [www.eie.unse.edu.ar](http://www.eie.unse.edu.ar)
- **Responsable Técnico de Apoyo Académico de la Carrera de Posgrado de la Maestría en Integración, MERCOSUR y Desarrollo Regional** – Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) / Escuela de Innovación Educativa (EIE) – Octubre 2008 / 2010 – [www.eie.unse.edu.ar](http://www.eie.unse.edu.ar)
- **Asesora Técnica PRODAR (Programa de Desarrollo Agroindustrial y Riego) – Fundación ArgenINTA / FAO (Organización para el Alimento y la Agricultura de las Naciones Unidas / ONU)** – Santiago del Estero – Febrero/Marzo 2009 – [www.argeninta.org.ar](http://www.argeninta.org.ar)
- **Asesora (Ad-Honorem) del Banquito de la Buena Fé de Santiago del Estero**. Banquito Popular de la Buena Fé – Mayo-Septiembre 2009 – [www.redbancodelabuenafe.org](http://www.redbancodelabuenafe.org)
- **Departamento Recursos Humanos/Relaciones Laborales y Ex Responsable de Garantía de Calidad** – Santiago del Estero, Argentina, (Planta textil Brasileira - Coteminas Argentina S.A.), 2005/2008 – [www.coteminas.com.ar](http://www.coteminas.com.ar) .
- **Gerente** - Agencia Para el Desarrollo Económico y Social de Santiago del Estero (ADESE) – Santiago del Estero - 2004/2005 – [www.sepyme.gov.ar](http://www.sepyme.gov.ar)
- **Directora** - Fundación Exportar (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de la Nación) – Santiago del Estero – 2004/2005- [www.exportar.org.ar](http://www.exportar.org.ar)



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

- **Ejecutiva de Comercio Exterior** – Highland Logistics Chile Ltda. – Santiago, República de Chile – Noviembre/Enero – 2002/2003 – [www.topcargo.com](http://www.topcargo.com)
- **Profesora Formación Ética y ciudadana** – Colegio San Francisco Asís – Santiago del Estero – Marzo/Junio – 2002.
- **Profesora Adscripta “Instituciones de Derecho Público I” (Derecho Constitucional)** – Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) – Santiago del Estero – 2001/2002 – [www.ucse.edu.ar](http://www.ucse.edu.ar)
- **Coordinadora Local** – Fundación Export.Ar (Cancillería República Argentina) – Santiago del Estero – 1998/1999 – [www.exportar.org.ar](http://www.exportar.org.ar)
- **Responsable Oficina PyME** – Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa de la Nación (SEPyME) – Santiago del Estero – 1998/1999 – [www.sepyme.gov.ar](http://www.sepyme.gov.ar)
- **Auxiliar del Curso de Comercio Exterior** – Instituto para el Desarrollo de Latinoamérica (IDELA/UNT) – Santiago del Estero – Mayo/Diciembre – 1999 – [www.idela.org.ar](http://www.idela.org.ar)
- **Ayudante en Investigación de Campo** – Cámara de Comercio e Industria de Santiago del Estero (CCI) – Agosto/Diciembre – 1998.

### **Dictó las Sigüientes Capacitaciones:**

- “Primera Jornada de Intercambio para el Desarrollo Regional” realizada en La Rioja, 18 de Agosto de 2004.
- “Como Presentarse en una Ronda de Negocios”: Elementos a Tener en cuenta, IV Ronda de Internacional de Agronegocios, centro INTA Sgo. del Estero, 15 de Agosto de 2007.
- “Nuevos Paradigmas de las Empresas Familiares”, V Ronda Internacional de Agronegocios, Hotel Carlos V, Sgo. del Estero 28 de Agosto de 2008.
- “La Mejora de la Comercialización: Su Contribución al Desarrollo Local”, Dirección de Industrias y Comercio de Santiago del Estero, Colonia El Simbolar, Sgo. del Estero 14 de Noviembre de 2008.
- “La Pequeña y Mediana Empresa: Cómo Generar sus Propios Recursos”, Dirección de Industrias y Comercio de Santiago del Estero, Campo Gallo, Sgo. del Estero 21 de Noviembre de 2008.
- “Cómo Ser Competitivos y Ganar Nuevos Mercados”, Dirección de Comercio e Industria de Sgo. del Estero y APRA (Asociación de Productores Rurales y Afines), Ciudad de Fernández, Sgo. del Estero 06 y 13 Mayo de 2009.
- (Ad-Honorem) Seminario sobre: “Cómo Organizar, Gestionar y Administrar Nuestros Microemprendimientos”, para el Banquito de los Pobres de Santiago del Estero, Sgo. del Estero 09 y 16 de Junio.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

- Jornada de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos de 3° Generación en la Formación Ética y Ciudadana", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 13 de Junio de 2009.
- Jornada de Actualización Docente sobre: "La Constitución Argentina a 15 de Años de la Reforma...", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 13 de Junio de 2009.
- "Cómo Ser Competitivos y Ganar Nuevos Mercados", Facultad de Humanidades y Cs. de la Salud, Univ. Nacional de Sgo. del Estero (UNSE), 06 y 07 de Agosto de 2009. (Replica).
- Jornada de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos de 3° Generación en la Formación Ética y Ciudadana", Universidad Nacional de Sgo. del Estero 12 de Septiembre de 2009. (Replica I).
- Jornada de Actualización Docente sobre: "El Impacto de la Formación Educativa en el Cuidado del Medio Ambiente", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 07 de Noviembre de 2009.
- Curso de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos Humanos y de los Derechos de 3° Generación en el Ámbito Educativo", Cooperativa de Educadores de Sgo. del Estero (COESA) 13 de Noviembre al 18 de Diciembre de 2009. Aprobado por la Red de Planeamiento y Perfeccionamiento Docente.
- Curso de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos Humanos y de los Derechos de 3° Generación en el Ámbito Educativo", Cooperativa de Educadores de Sgo. del Estero (COESA) 19 de Febrero al 26 de Marzo de 2010 (Replica I). Aprobado por la Red de Planeamiento y Perfeccionamiento Docente.
- Jornada de Actualización Docente sobre: "El Impacto de la Formación Educativa en el Cuidado del Medio Ambiente", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 13 de Marzo de 2010 (Replica I).
- Jornada de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos de 3° Generación en la Formación Ética y Ciudadana", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 20 de Marzo de 2010 (Replica II).
- Jornada de Actualización Docente sobre: "El Liderazgo en la Gestión de las Instituciones Educativas", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 29 de Mayo de 2010.
- Jornada de Actualización Docente sobre: "La Constitución Argentina a 15 de Años de la Reforma...", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 04 de Junio de 2010.
- Curso de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos Humanos y de los Derechos de 3° Generación en el Ámbito Educativo", Cooperativa de Educadores de Sgo. del Estero (COESA) de 07 de Junio al 13 de Julio de 2010 (Replica II). Aprobado por la Red de Planeamiento y Perfeccionamiento Docente.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

- Jornada de Actualización Docente sobre: "El Liderazgo en la Gestión de las Instituciones Educativas", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 28 de Agosto de 2010.
  - Jornadas para Delegados Sindicales: "Liderazgo, Negociación y Mediación", SADOPE Sgo. del Estero, 10, 17 y 24 de agosto.
  - Curso de Actualización Docente sobre: "Importancia de los Derechos Humanos y de los Derechos de 3° Generación en el Ámbito Educativo", Cooperativa de Educadores de Sgo. del Estero (COESA) de 19 de agosto al 23 de septiembre de 2010 (Replica III). Aprobado por la Red de Planeamiento y Perfeccionamiento Docente.
  - Jornada de Actualización Docente sobre: "El Liderazgo en la Gestión de las Instituciones Educativas", Universidad Nacional de Sgo. del Estero (PECUNSE) 25 de Septiembre de 2010.
  - Jornada Aprobada por Red: "Los Nuevos Paradigmas de la Calidad en las Instituciones Educativas", Asociación de docentes Independientes de los Niveles Medio y Terciario" (ADIMYT), 06 de Noviembre de 2010.
  - Seminario: "La Calidad en la Gestión de las Políticas Públicas", Defensoría del Pueblo de la Ciudad Capital de Sgo. del Estero, 12 y 13 de Noviembre de 2010.
- \* Actualmente, se encuentra dictando de diversas Capacitaciones de diferentes temáticas y en distintas Instituciones Públicas y Privadas.

### **Acciones de Capacitación:**

- **Capacitada en Cancillería de la Nación** (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de la Nación / Fundación Export.Ar), Calificación: Muy satisfactoria -1999 – [www.exportar.org.ar](http://www.exportar.org.ar)
- **Capacitada en la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa de Presidencia de la Nación** (SEPyME), 1999 – [www.sepyme.gov.ar](http://www.sepyme.gov.ar)

### **Acciones de Actualización:**

- XVI Congreso Internacional: "Democratización". IPSA (International Political Science Association). Realizado en Berlín, ALEMANIA, del 21 al 25 de Agosto de 1994.
- Jornada sobre Actualización Profesional: "Reforma de la Constitución Nacional". Santiago del Estero, 29 de Septiembre de 1994.
- I Seminario sobre: "Relación Justicia y Sociedad". Santiago del Estero, 02 y 03 de Junio de 1994.
- Jornadas sobre: "Filosofía del Derecho". Santiago del Estero, 05 y 06 de Mayo de 1993.
- Jornadas sobre: "Delincuencia Juvenil". Santiago del Estero, 16 y 17 de Octubre de 1998.



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

- Seminario sobre: "La Deuda Social: Nuevas Alternativas para el Crecimiento y la Inclusión". Santiago del Estero, 23 de Mayo de 2001.
- Curso de Comercio Exterior y Mercosur. Instituto para el Desarrollo de Latinoamérica. Santiago del Estero, del 05 de Mayo al 15 de Diciembre de 1999.
- Seminario de Comercio Exterior. Fundación Export.Ar (Cancillería de la Nación). Santiago del Estero, 27 de Agosto de 1999.
- VI Curso sobre Integración y Desarrollo: "Sistema Relaciones Económicas Internacionales y Mercosur". Santiago del Estero, 07 de Agosto al 11 de Septiembre de 1997.
- VII Curso sobre Integración y Desarrollo: "Mercosur en el siglo XXI". San Miguel de Tucumán, del 10 al 15 de Agosto de 1998.
- Feria-Taller sobre: "Producción, Industrialización y Comercialización de la Tuna". Santiago del Estero, 11, 12 y 13 de Marzo de 1999.
- Seminario de Marketing : Expositor: Tom Wise - UNSE – Santiago del Estero, Mayo 2000.
- Seminario sobre: "La Soja y el Desarrollo Nacional". Un Modelo para Armar. Santiago del Estero, 15 de Marzo de 2004.
- Seminario de Actualización sobre: "El Acceso a los Mercados Internacionales". Santiago del Estero, 26 y 27 de Marzo y 2 y 3 de Abril de 2004.
- Primera Jornada de Intercambio para el Desarrollo Regional: La Rioja, 18 de Agosto de 2004.
- Oportunidad de Desarrollo desde las Economías Regionales dentro del MERCOSUR: Santiago del Estero, 25 y 26 de Agosto de 2004.
- Jornada de la Sustentabilidad de la Agroindustria en la Argentina: Santiago del Estero, 19 de Octubre de 2004.
- Reglas para que la Economía Crezca Santiago del Estero, 13 de Abril de 2005.
- Autogerencie su Carrera Laboral Tucumán, 07 de Septiembre de 2005.
- Organismos de Cooperación Internacional (Aprobado) Santiago del Estero, 16, 23 y 30 de Septiembre 2005.
- Curso-Taller Programa Federal de Formación Continua para la Exportación. Santiago del Estero, 03 de Noviembre de 2005.
- Día Mundial del Medio Ambiente: Problemas Ambientales Santiago del Estero, 05 de Junio de 2006.
- Dirección por Valores Tucumán, 03 de Agosto de 2006.
- Programa de Mejora Continua en la Producción: "5 S". Santiago del Estero, 10 de Octubre de 2006.
- Trabajo en Equipo, Comunicación, Relaciones Interpersonales y Liderazgo. Fundación Magister, 15 y 16 de Octubre de 2007.
- "El Rol del Directivo ante los Desafíos del Cambio." Fundación Magister, 21, 22 y 23 de Abril de 2008.

**Concurso Público:**



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

• **Concurso para el Cargo Docente:** para la carrera de la Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, en la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), para la materia **"Desarrollo Regional y Local"**, (según Resolución C.D. FCCSyS Nro° 055/2009) resuelve por unanimidad otorgar el 2° lugar por orden de méritos para el cargo de Docente Adjunto.

### **CONOCIMIENTOS COMPLEMENTARIOS:**

Manejo de PC e Informática:

- Windows / Office (Versiones Actualizadas).
- Internet en sus distintas aplicaciones, programas y dispositivos.
- Manejo, administración, organización, publicación y dictado de clases bajo la modalidad a distancia a través de plataformas virtuales.

### **Idiomas:**

#### • **Inglés.**

Estudios Completos (6° Año), Asociación Santiagueña de Intercambio Cultural Argentino-Norteamericano (ASICANA) – Santiago del Estero, Argentina - 1992 – [www.asicana.org.ar](http://www.asicana.org.ar)

\* Curso de Perfeccionamiento: "Moving Forward". Tucumán, 07 de Septiembre de 2004.

\* Curso de Perfeccionamiento: "Learning English as an Intercultural Adventure". Tucumán, 06 de Agosto de 2005.

#### • **Portugués.**

I y II Nivel del Curso de Conversación del Idioma Portugués: Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) – Santiago del Estero, Argentina - 1998 – [www.unse.edu.ar](http://www.unse.edu.ar)

#### • **Francés.**

I Ciclo del Curso Intensivo del idioma Francés, en la Sede de la Alianza Francesa, Santiago del Estero, Argentina - 2004 – [www.alianzafrancesa.org.ar](http://www.alianzafrancesa.org.ar)

### **Reconocimientos y Distinciones:**

- **Becaria suplente de Iberoamérica** de entre 400 solicitudes de Alto Nivel, para participar de la Edición N° 59 de la **"Semana de Derecho Constitucional en la Universidad de Cádiz"**, en **Cádiz, España, 29 de Mayo de 2008.**

- **Becaria** suplente para una beca de postgrado en **"Ciencias Políticas y Administración"**, en la **Universidad Abierta de Barcelona (UAB), Barcelona, España, Julio de 2008.**



Santiago del Estero, 17 de febrero de 2020.

## **DISPOSICIÓN EIE N° 080/2020**

### **EIE-UNSE**

### **Curso : "Herramientas Educativas Para la Formación de Estudiantes-Líderes".**

Docente responsable del dictado: Lic. Natalia Virginia Murad

El curso tiene una duración de 1 (un) mes.

Modalidad 100 % virtual.

Carga Horaria 160 hs. reloj.

#### **PREINSCRIPCIÓN:**

<https://www.eie.unse.edu.ar>

#### **COSTO DE INSCRIPCIÓN:**

Total: \$800,00 (PESOS OCHOCIENTOS C/100/00)

- Matrícula: \$400,00 (PESOS CUATROCIENTOS C/100/00)
- 1 cuota de \$400,00 (PESOS CUATROCIENTOS C/100/00)

#### **FORMAS DE PAGO:**

El curso podrá ser abonado de las siguientes formas:

- En efectivo en caja de Sede Central de la EIE, o,
- Mediante transferencia electrónica al Banco Santander Río, cuenta corriente en pesos **N° 980/9, CBU:0720364820000000098090**

#### **CONTACTO:**

**[cursos-de-actualizacion@eie.unse.edu.ar](mailto:cursos-de-actualizacion@eie.unse.edu.ar)**