

# SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

en las universidades latinoamericanas:  
Retos, perspectivas  
y apuestas

29 al 30 de Abril 2019  
Universidad del Tolima  
Ibagué, Colombia

 **Universidad  
del Tolima**  
*Una nueva historia*

 **ESCUELA PARA LA  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

 **EArte**  
Educação Ambiental  
Estado de Arte no Brasil  
Unesp-BC / Unicamp / USP-FECLAP /  
UFPA / UFPA / UFPA / UFPA

 **UNAM  
POSGRADO**

 **UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS**

 **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS**

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
PATAGONIA SUR**

 **Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**  
— Fundada en 1936 —

 **UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

## PRESENTACIÓN

Desde el primer encuentro sobre Universidad y medio ambiente realizado en la ciudad de Bogotá (Colombia) en 1985, es posible observar avances lentos pero constantes en la introducción de la dimensión ambiental en las universidades. En este sentido, se han desarrollado diversas estrategias, entre ellas, la conformación de comunidades académicas, creación de pregrado y postgrado, constitución de redes y comités, implementación de políticas universitarias relacionadas con lo ambiental, conformación de grupos y semilleros de investigación, creación de asignaturas, cátedras, dependencias y oficinas y, desarrollo de proyectos ambientales y educativos. Un caso concreto tiene que ver con la formalización de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente en el año 2007 (ARIUSA, <http://ariusa.net/es/ariusa>), mediante la cual se ha trabajado sistemáticamente en el seguimiento de la institucionalización del compromiso ambiental, además de otras acciones. Esta institucionalización se refiere especialmente a las políticas implementadas – más en miras de los Objetivos del desarrollo sostenible – como camino para la incorporación ambiental en las universidades.

Otra experiencia relevante en este proceso, lo constituye el Proyecto RISU ([http://www.pnuma.org/educamb/documentos/GUPES/Proyecto\\_risu\\_Final\\_2014.pdf](http://www.pnuma.org/educamb/documentos/GUPES/Proyecto_risu_Final_2014.pdf)), que definió indicadores para la evaluación de políticas de sustentabilidad en las universidades latinoamericanas, para un campus verde. Este dejó claro que las fortalezas están en la responsabilidad socioambiental, las políticas de sustentabilidad y la gestión de residuos en las instituciones universitarias. En el caso específico de la docencia y la investigación en educación ambiental, los indicadores demuestran aún grandes vacíos y deficiencias.

A la vez no es posible desconocer que existe un sinfín de esfuerzos e investigaciones en y sobre educación ambiental, que será preciso revisar, sistematizar y teorizar. Por lo tanto, a partir de este panorama y considerando que la misión central de las universidades es la *formación, investigación y extensión*, el presente seminario quiere **aportar a una reflexión y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, visibilizando especialmente las tensiones en el campo de la educación ambiental, para fortalecer la ambientalización de las universidades desde las raíces mismas**. Estas *tensiones* siempre existieron y existen en las múltiples propuestas de educación



ambiental, pero muchas veces se han obviado, invisibilizado o minimizado, detrás de discursos ambiguos, en especial, aquellos discursos hegemónicos provenientes de organizaciones mundiales como la ONU, PNUMA, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, OCDE entre otras. Mientras que en América Latina se vienen gestando propuestas y discursos alternativos.

En este sentido, resulta indispensable esclarecer y visibilizar las divergencias, diferencias y tensiones en el campo de la educación ambiental, para proponer a mediano plazo propuestas más coherentes y contundentes. Por tanto, se reconoce que es la combinación de la institucionalización política con una fundamentación teórica sobre la educación ambiental, lo que posibilitará la formación de futuros profesionales responsables con visión y criterios ambientales que necesitan nuestros países latinoamericanos, en vista de las amenazas y retos ambientales del siglo XXI.

#### **OBJETIVOS:**

- Aportar a la **reflexión y fundamentación teórica** del campo de la educación ambiental en el ámbito universitario latinoamericano a través de la visibilización de *tensiones*.
- Compartir experiencias de **investigación (= sistematización TEÓRICA)** en y sobre educación ambiental en universidades latinoamericanas.

#### **LÍNEAS TEMÁTICAS**

A partir de la intencionalidad de este evento académico, se plantean cuatro mesas temáticas: 1) *tensiones* en el campo de la educación ambiental, 2) retos de la investigación en educación ambiental, 3) fundamentación teórica de la educación ambiental superior y, 4) ambientalización de la educación superior. De acuerdo a esto, las propuestas de conferencias y ponencias están encaminadas principalmente a la reflexión y fundamentación teórica de estas líneas temáticas; además se seleccionarán algunas *sistematizaciones* con reflexiones *teóricas* de experiencias de *investigación* vinculadas a dichas líneas.

#### **MESA 1: Tensiones en el campo de la educación ambiental**

La educación y/o formación ambiental es un campo en disputa, en tensión y constante evolución, caracterizado por su heterogeneidad, dada la diversidad de posturas, concepciones, discursos, teorías, epistemes y prácticas. La complejidad de estas discusiones además se tensiona aún más, al reconocer que existen conceptualizaciones diferentes en España/Europa y en América Latina, por lo cual resulta indispensable especificar también el lugar de enunciación. En este sentido, esta mesa temática pretende generar la discusión en torno a las siguientes **tensiones**:

- La educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible o sustentable, además de otras denominaciones: educación para la sostenibilidad, educación para un futuro sustentable.
- La educación ambiental como disciplina, campo de conocimiento o transdisciplina.
- La educación ambiental hegemónica o colonizada y la educación ambiental contra hegemónica, alternativa o decolonial.
- La existencia de un objeto de estudio para la educación ambiental o un conjunto de problemas que aborda.
- Vinculación de la educación ambiental a las ciencias naturales o a las ciencias sociales, inter- o transdisciplinariamente.
- La posibilidad o no de la didáctica de la educación ambiental.
- Educación ambiental, formación ambiental o educación ecológica.



## MESA 2: Retos de la investigación en educación ambiental

La *investigación en y sobre* los procesos de educación ambiental es un campo relativamente reciente en el que confluye lo ambiental y lo educativo y, tiene como intencionalidad generar conocimiento y resolver problemas propios de la educación ambiental. Para ello es importante diferenciar entre el “quehacer de la educación ambiental” e “investigar la educación ambiental”; la presente mesa se dedicará a investigar la educación ambiental. En este sentido, emergen preguntas en torno a la producción de conocimiento sobre educación ambiental, como:

- ¿Por qué y para qué investigar en y sobre los procesos de educación ambiental?
- ¿Cuáles son las características de las investigaciones en educación ambiental?
- ¿Qué relación existe entre la investigación en educación ambiental y la investigación educativa?
- ¿Qué y cómo investigar en educación ambiental?
- ¿Qué tipos y enfoques de investigación se privilegian en este campo?
- ¿Qué tipo de paradigmas, metodologías, visiones o concepciones, etc. prevalecen en las propuestas de educación ambiental?
- ¿Qué contenidos, metas, objetivos prevalecen o están ausentes en la educación ambiental?, etc.

Por lo anterior, esta mesa temática trata de aportar a la discusión frente a las preguntas planteadas, por lo cual, resulta valioso considerar trabajos relacionados con estados del arte o estudios bibliométricos respecto a la investigación en educación ambiental, así como aquellos orientados a indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental - con especial énfasis en el quehacer universitario.

## MESA 3: Fundamentación teórica de la educación ambiental superior

En esta mesa se propone realizar una *fundamentación teórica sobre conceptos básicos* de la educación ambiental y la misma idea de “sustentabilidad”, lo cual sigue siendo un reto mayor para fortalecer la ambientalización de las universidades, donde el mismo concepto de ambientalización aún está por concretarse. No será posible negar las ideologías divergentes que subyacen a la sostenibilidad y sustentabilidad, ideologías que son necesarias de evidenciar y explicitar y se expresan luego en sus respectivas comprensiones de “lo ambiental”, por lo cual no son intercambiables o iguales. Otro aspecto de la fundamentación teórica, considerando un acuerdo relativamente generalizado, es que la educación ambiental no puede ser disciplinaria, sin embargo, siguen siendo escasas las claridades, coherencias y discusiones en torno a qué es la inter o transdisciplinariedad, qué papel juegan los fundamentos epistemológicos y canónicos de los currículos, son discusiones por profundizar. De ahí que invitamos a las siguientes reflexiones:

- Inter- transdisciplinariedad - ¿cómo debería entenderse, diferenciarse?
- Complejidad - ¿E. Morín y ciencias de la complejidad son lo mismo?, ¿qué aportes pueden dar las ciencias de la complejidad a la educación ambiental? ¿cómo entender, fundamentar o aproximarse a la complejidad?
- Epistemología ambiental - ¿en qué consiste y qué retos tiene una epistemología ambiental? ¿qué implicaría realizar estudios *sobre* el proceso de internalización de lo ambiental *dentro* de diferentes *paradigmas* científicos? ¿qué implicaría analizar los *efectos* de la problemática ambiental *sobre* la producción de conocimientos?
- Pensamiento crítico en educación ambiental - ¿en qué consiste lo crítico o la crítica? ¿qué se entiende por pensamiento crítico? ¿por qué y para qué pensar críticamente en educación ambiental? ¿qué implica el pensamiento crítico en educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana?
- Decolonialidad - ¿qué retos teóricos se plantean para la educación desde ésta perspectiva?) ¿qué aporta a la educación ambiental superior?
- ¿cuál es particularidad de educación ambiental desde el pensamiento ambiental latinoamericano?



En su conjunto se trata de aspectos que exigen cambios teóricos y epistemológicos que invitan a una revisión del “hacer” y “cómo hacer”, para superar las prácticas pedagógicas y didácticas automatizadas y mecánicas (instrumentalistas), y así posibilitar cambios profundos en la educación ambiental en las universidades.

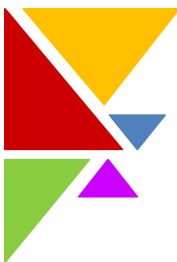
#### MESA 4. Ambientalización de la educación superior.

Uno de los retos en el ámbito universitario sigue siendo la inclusión de la educación ambiental, lo que puede hacerse a través de diferentes *estrategias (sistematizadas)* como la *transversalización*, la *interdisciplinariedad*, los proyectos educativos o la *ambientalización*, entre otras. Para el caso de esta mesa temática, el interés está centrado en la ambientalización de la *educación superior*, entendida como un proceso reflexivo y crítico frente a la comprensión de la complejidad ambiental que permea todos los ámbitos del quehacer universitario a partir de la adopción de bases epistemológicas centradas en la vida. Por lo tanto, la ambientalización debe permear todo el quehacer de las instituciones universitarias, es decir, sus ejes misionales: docencia, investigación y extensión.

Para esta mesa temática se pretende dar respuesta a interrogantes como

- ¿Qué se entiende por ambientalización de la educación superior?
- ¿Qué reflexiones teóricas y epistemológicas sustentan los procesos de ambientalización?
- ¿Qué implica la ambientalización de la educación superior para las universidades latinoamericanas?
- ¿Qué estrategias y procesos se pueden implementar para dicha ambientalización?, entre otras.





<b>HORARIO</b>	<b>29 DE ABRIL 2019</b>				
7-8am	<b>INSCRIPCIÓN (Auditorio Mayo de La Academia)</b>				
8-8:30	<b>INAUGURACIÓN (Auditorio Mayo de La Academia)</b>				
8:30-10:00	<b>TEMA 1. RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>				
	<b>TENDENCIAS Y DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> PhD. Luiz Marcelo de Carvalho Universidade Estadual Paulista - Brasil				
	<b>HACIA UN ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CUBA</b> Dra. C. Amparo Osorio Abad y Dr. C. Rafael Bosque Suárez Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona - Cuba				
10:00-10:15	<b>RECESO</b>				
10:15-12:30	<b>MESAS - TALLER</b>				
	<b>MESA -1 (Auditorio Mayor de La Academia)</b>	<b>MESA - 2 (Auditorio Mayor de La Música)</b>	<b>MESA - 3 (Aula de Teleconferencias)</b>	<b>MESA - 4 (salón 2502)</b>	<b>MESA - 5 (Aula Múltiple)</b>



	<p><b>Aporte 1</b> - Pesquisa em Educação Ambiental: Um estudo sobre os contextos educacionais e temas de estudos a partir da análise de quatro periódicos brasileiros (2014-2018) (Dayane dos Santos Silva y Juliana Rink - Universidade Estadual Paulista, Rio Claro/SP – Brasil Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP- Brasil)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Transformación del pensamiento ambiental en los estudiantes de 7° del colegio JJFH, a partir del paradigma de la complejidad por medio de la huerta escolar (Leidy Paola Rodríguez Rojas y Luis Hernando Amador Pineda - Universidad del Tolima)</p> <p><b>Aporte 3</b> - Paradigmas determinantes de la investigación en educación ambiental en Colombia (Vanessa Valbuena, Lina Quijano y Alejandra Santamaría - Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE): logros, limitaciones, y perspectivas. Estudio de caso en tres Instituciones educativas en Bogotá D.C. (Marisol Rojas Pardo, Adriana Gómez Anzola y Jenny Gamboa Quevedo - Universidad Distrital Francisco José de Caldas)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Discusiones teóricas de la educación ambiental comunitaria en el marco de los acueductos comunitarios (Yonathan Andrés Campo Ortiz - Universidad del Tolima)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Panorama do professor em processo de formação continuada em Educação Ambiental: um estudo a partir de teses (Catarina Teixeira y Luiz Marcelo de Carvalho - Universidade Estadual Paulista – Brasil)</p> <p><b>Aporte 2</b> Formación de profesores y la educación ambiental: un ejercicio hermenéutico desde la investigación formativa y el contexto social (Leidy Gabriela Ariza Ariza, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá-Colombia)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - El Aula Ambiental en el marco de la investigación in situ (María Antonia Lombo Hernández - Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Ciencia y Tecnología, Colombia)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Emociones en la Educación Ambiental (Morales Uribe Jennifer Gutiérrez Barba Blanca Estela - (Instituto Politécnico Nacional, – México)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Aproximación a un Estado del Arte de La Educación Ambiental en Colombia: Historia, Régimen Jurídico y Pedagogía (Diana Carolina Gómez López y Luis Antonio González - Universidad Santiago de Cali)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Investigación en educación ambiental, enfoques, prácticas y discursos en las maestrías en Colombia (Diana Vargas - Universidad Nacional de Quilmes)</p> <p><b>Aporte 3</b> - El pensamiento ambiental latinoamericano en la investigación de postgrado sobre educación ambiental en Chile: un análisis preliminar (Gonzalo Mardones- Universidad de los Lagos, Chile)</p>
	Cada aporte tendrá 15 minutos y, a continuación en el mismo salón, se realizará un <b>TALLER</b> para profundizar el tema				
	Coordinado por Danilo Kato y María Teresa Bravo	Coordinado por Luiz Marcelo de Carvalho	Coordinado por Francisco Sandoval	Coordinado por Jairo Andrés Velásquez y Daniela Franco	Coordinado por Silvina Corbetta y María Luisa Eschenhagen
12:30-14:30	RECESO				



	<b>TEMA 2. TENSIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>			
14:30-16:30	<b>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN CAMPO DE TENSIONES Y DISPUTAS</b> Mg. Jairo Andrés Velásquez Sarria - Universidad del Tolima - Colombia			
	<b>DE TENSIONES INADVERTIDAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES</b> Mg. Carmen Zamudio - Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Colombia			
16:30-16:45	<b>RECESO</b>			
	<b>MESA - TALLER</b>			
	<b>MESA - 1 (Auditorio Mayor de La Academia)</b>	<b>MESA - 2 (Aula de Teleconferencias)</b>	<b>MESA - 3 (Auditorio Mayor de La Música)</b>	<b>MESA - 4 (Aula Múltiple)</b>
16:45-19:00	<p><b>Aporte 1</b> -Desarrollo sostenible en Colombia, una mirada desde la educación ambiental a través del quinquenio 2010-2015. (Madeleyne Johanna Mondragón Aguillón y Estefanía Cotrino González -Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Bogotá, Colombia)</p> <p><b>Aporte 2</b> - La didáctica ambiental como campo emergente: reflexiones desde la didáctica de las ciencias (William Manuel Mora Penagos y Diana Lineth Parga Lozano - Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional.)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Las competencias ambientales en las actividades docentes del profesorado de ciencias (William Manuel Mora Penagos y Nathaly Guerrero Guevara - Universidad Distrital Francisco José de Caldas. - Colombia)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Natureza e caos: um olhar para a educação ambiental no curso de matemática (Rosangela Silveira da Rosa, Gilmar Cristina Back y Maria Arlete Rosa - Universidade Tuiuti do Paraná - Brasil)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Cuestiones Socio ambientales y sus implicaciones para la enseñanza de la educación en ciencias: Un estudio de caso para la media básica en el IED Antonio Baraya (Liliana Puerto Acosta y William Manuel Mora Penagos - Universidad Distrital Francisco José de Caldas)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Conocimientos y saberes en torno a la cátedra ambiental de la Universidad del Tolima (Gloria Marcela Flórez Espinosa - Universidad del Tolima – Colombia)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Educación ambiental desde la frontera decolonial en la Universidad de Cundinamarca. Desplazamientos epistemológicos y desafíos desde el sentí-pensar (Alexandra Ivon Palomino, Oscar Mosquera y Javier Carrillo - Universidad de Cundinamarca – Colombia)</p> <p><b>Aporte 2</b> - La Universidad, la educación ambiental, el ambiente... a destiempo (Ana Karina Martínez - Universidad Nacional de la Patagonia y UNSE-Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina)</p>
	Cada aporte tendrá 15 minutos y, a continuación en el mismo salón se realizará un <b>TALLER</b> para profundizar el tema			





Coordinado por Luiz Marcelo de Carvalho y Gonzalo Mardones	Coordinado por Jairo Andrés Velásquez y Daniela Franco	Coordinado por Danilo Kato y María Teresa Bravo	Coordinado por Silvina Corbetta y María Luisa Eschenhagen
--	--	---	---

<b>HORARIO</b>	<b>30 DE ABRIL 2019</b>		
8:00-10:00	<b>TEMA 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SUPERIOR</b>		
	<b>LA REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y COTIDIANAS COMO SUSTENTO TEÓRICO PARA LA AMBIENTALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA EXPERIENCIA DE DOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS (UNSE - UNPSJB)</b> PhD. Silvina Corbetta y PhD. Daniela Franco - Universidad de los Esteros - Argentina		
	<b>EPISTEMOLOGÍA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL SUPERIOR: PROPUESTA DE 7 REQUERIMIENTOS</b> PhD. María Luisa Eschenhagen - Universidad Pontificia Bolivariana - Colombia		
	<b>RETOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CUBA</b> PhD. Tania Merino Gómez. - Ministerio de Educación Superior - Cuba		
10-10:10:15	<b>RECESO</b>		
10:15-12:20	<b>MESAS - TALLER</b>		
	<b>MESA -1 (Auditorio Mayor de La Academia)</b>	<b>MESA - 2 (Auditorio Mayor de La Música)</b>	<b>MESA - 3 (Aula Múltiple)</b>







<p><b>Aporte 1</b> - Radiografía de las Maestrías de la Educación Ambiental en México: Retos y perspectivas del Siglo XXI, aportes teóricos a la construcción de la interdisciplinariedad (José Gilberto Reséndiz Romero - Universidad Nacional Autónoma de México)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Concepción Epistemológica de la Educación Ambiental en la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira (León Felipe Cubillos Quintero - Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Formación ambiental en la educación superior (Judy Melissa Hoyos Castañeda y Gloria Clemencia Amaya Castaño - Universidad de Manizales – Colombia)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Articulación entre el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo (PEGR): Caso Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Herveo - Colombia (Jennifer Paola Andrade Moreno - Universidad del Tolima, Colombia)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Tejiendo relaciones entre la investigación en Educación Ambiental y comunidades tradicionales (Laura del Pilar Jiménez Sánchez - Universidade Estadual Paulista – Unesp; Brasil.)</p> <p><b>Aporte 2</b> - THIXIS Nuestro contacto ambiental Sentirnos en coexistencia no es un asunto epistemológico (Una carta abierta por la Gestación Ambiental) (Yolanda Teresa Hernández Peña y Braulio Ernesto Ruiz Leal - Universidad Distrital Francisco José de Caldas)</p>
---	---	--



	Cada aporte tendrá 15 minutos y, a continuación en el mismo salón se realizará un <b>TALLER</b> para profundizar el tema		
	Coordinado por Silvina Corbetta y María Luisa Eschenhagen	Coordinado por Luiz Marcelo de Carvalho y Gonzalo Mardones	Coordinado por Jairo Andrés Velásquez y Daniela Franco
12:30-14:30	RECESO		
14:00-16:00	<b>TEMA 4. AMBIENTALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
	<b>AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN MÉXICO, LECTURA DE TRES MOMENTOS</b> PhD. María Teresa Bravo - Universidad Nacional Autónoma de México		
	<b>EL AMBIENTE: LA EXTERNALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> PhD. Francisco Sandoval, Universidad Autónoma del Estado de Morelos - México		
16:30-16:45	RECESO		
16:45-19:00	MESA - TALLER		
	MESA 1 (Auditorio Mayor de La Academia)	MESA 2 (Aula de Teleconferencias)	MESA 3 (Aula Múltiple)





<p><b>Aporte 1</b> - O que dizem as fontes sobre ambientalização na educação superior (Gilmará Cristine Back , Rosangela Silveira da Rosa y Maria Arlete Rosa - Universidade Tuiuti do Paraná - Brasil)</p> <p><b>Aporte 2</b> - La dimensión ambiental y sustentable en cuatro planes de estudio de licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México (Paola Sepúlveda Grisales - Universidad Nacional Autónoma de México)</p> <p><b>Aporte 3</b> - Estrategia de superación ambiental de los docentes del Centro Universitario Municipal (CUM) para la educación ambiental comunitaria (Rogelio García Tejera, Yunior Ramón Velázquez Labrada y Ofelia Pérez Montero - Universidad de Oriente, Santiago de Cuba)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Qual é o estado da ambientalização do conteúdo ao formar professores de química? (Diana Lineth Parga Lozano - Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Bogotá, Colombia; Universidade Estadual Paulista (UNESP) Bauru, SP, Brasil)</p> <p><b>Aporte 2</b> - Un acercamiento a la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de la Licenciatura en educación preescolar en México (Tania Renata Leal Montagno y Pablo Marín Acosta - Universidad Nacional Autónoma de México.)</p>	<p><b>Aporte 1</b> - Formar, comunicar e intervenir en educación ambiental: distintos escenarios, medios y plataformas en México (Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán, Meixueiro Hernández, Armando Escobar Uribey Oswaldo - Universidad Pedagógica Nacional-Unidad UPN095 Azcapotzalco, México )</p> <p><b>Aporte 2</b> - Construyendo vínculos entre la sostenibilidad y la educación a través del análisis de syllabus de asignaturas con enfoque ambiental en los programas de Contaduría Pública y Administración de UNIAGRARIA (Juan Carlos Ruiz, UNIAGRARIA, Colombia)</p>
---	--	---





<b>Cada aporte tendrá 15 minutos y, a continuación en el mismo salón se realizará un TALLER para profundizar el tema</b>		
Coordinado por Silvina Corbetta y María Luisa Eschenhagen	Coordinado por Jairo Andrés Velásquez y Daniela Franco	Coordinado por Luiz Marcelo de Carvalho y Gonzalo Mardones

**Patrocina:**





### Costos de inscripción

Público en general: \$150.000

Expositores: \$ 100.000

Estudiantes: \$ 60.000

Estudiantes, profesores y administrativo Universidad del Tolima: \$ 50.000

### Descuentos por pago anticipado:

Si se cancela antes del 12 de marzo de 2019 se tiene descuento del 10%.

Día del evento costos plenos.

**Las consignaciones que no cuenten con su debido soporte y relación, no serán asignadas al evento ni al grupo** y por lo tanto no quedarían inscritos al seminario (ver instrucciones al final)

Cualquier inquietud dirigirse a: [seminarioeauniversidades@ut.edu.co](mailto:seminarioeauniversidades@ut.edu.co)

Link para pago: <http://academia.ut.edu.co/costos-y-descuentos>

<http://academia.ut.edu.co/seminario-educacion-ambiental-en-las-universidades-latinoamericanas>

### INSTRUCCIONES PARA CONSIGNACIONES DESDE EL INTERIOR

Número de la cuenta: 837139062

Tipo de cuenta: Ahorros

Banco: Bogotá

Nombre: Universidad del Tolima

### INSTRUCCIONES PARA EL ENVÍO DE TRANSFERENCIAS DESDE EL EXTERIOR EN DÓLARES AMERICANOS (USD)

Esta es la información que necesitan en el exterior para poder hacerle una transferencia en dólares americanos a su cuenta en Banco de Bogotá Colombia. Usted solo debe diligenciar las líneas en blanco para que la información esté completa.

1. Nombre completo del beneficiario en Colombia: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
2. Número de cuenta del beneficiario en Banco de Bogotá: 837139062 CUENTA DE AHORROS
- 3.

**BANCO DEL BENEFICIARIO:** Banco de Bogotá  
**CIUDAD:** Bogotá  
**PAÍS:** Colombia  
**SWIFT:** BBOGCOBB  
**CHIPS:** 001959

4.

### Banco Corresponsal o Intermediario:

**BANCO CORRESPONSAL:** CITIBANK  
**CIUDAD:** NY  
**PAÍS:** USA  
**SWIFT:** CITIUS33



CUENTA DEL BB: 10922754  
DESTINO: CLIENTES  
ABA: 021000089

Dirección del Banco  
Citicank N.A. New York  
111 Wall Street

Enviar consignaciones a [seminarioeauniversidades@ut.edu.co](mailto:seminarioeauniversidades@ut.edu.co)

adjuntando la relación de personas que consignan:

- Nombres completos,
- Dirección de residencia,
- Teléfono,
- Correo electrónico.

Las consignaciones que no cuenten con su debido soporte y relación, no serán asignadas al evento ni al grupo y por lo tanto no quedarían inscritos al seminario.

#### ORGANIZAN:

##### Organizadora principal:

- Universidad del Tolima – Colombia

##### Co-organizadoras:

- Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia
- EArte – Unesp-RC, Unicamp, USP-FFCLRP, UFTM, UFPR, UFF, IFECT – Brasil
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco – Argentina
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México
- Universidad Nacional Autónoma de México – Posgrados – México
- Universidad de los Lagos – Chile
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Colombia
- Universidad Nacional de Santiago del Estero – Escuela para la Innovación educativa – Argentina

#### Patrocina:

